

TABLEAU 4 (section 2)
EVOLUTION DE LA REPRESENTATION DES MODELES DU PROCESSUS DE RECHERCHE D'INFORMATION
(les sources correspondantes sont identifiées en Annexe 3)

2. MODELES IDENTIFIANT UNE SEQUENCE OU UN PROCESSUS ET DECRIVANT DES HABILITES
 OU COMPETENCES ATTENDUES SOUS FORME D'UN ENSEMBLE DE «PRINCIPES»,
 DECOMPOSES EN «INDICATEURS» DE PERFORMANCE ET ILLUSTRÉS PAR DES EXEMPLES D'ACTION
 (à l'intérieur de chaque catégorie, organisation par ordre chronologique)

> Modèles généraux pour l'enseignement supérieur:

Soc. of College, National and Univ. Libraries (1999) - ROYAUME UNI 7 «habiletés fondamentales» + indicateurs
 Association of College and Research Libraries (2000) - ETATS-UNIS 5 «principes», indicateurs et exemples d'action

> Modèles K-12 identifiant des degrés d'atteinte:

Eisenberg, Berkowitz (1988-1990) - ETATS-UNIS 6 étapes, 12 sous-étapes + indicateurs sur les
 étapes 1, 2, 3-4, 5, 6 / 4 degrés d'atteinte
 Colorado (1994-) - ETATS-UNIS / KNOWLEDGE SEEKER (1) 8 compétences attendues + indicateurs
 (alignement avec le modèle AASL/AECT, 1998) / 4 degrés d'atteinte
 American Association of School Librarians; Assoc. for Educa- 3 étapes, 13 «principes» + indicateurs
 tional Communications (1998) - ETATS-UNIS / INFORMATION LITERACY (2) / 3 degrés d'atteinte
 Kansas Association of School Librarians/Grover (1999) 5 étapes, 30 habiletés + indicateurs
 (basé sur Big 6) - ETATS-UNIS, Kansas / 4 degrés d'atteinte
 Australian School Library Association (1997, 2000) - AUSTRALIE 5 étapes + aspect "évaluation", 30 indicateurs
 / 6 degrés d'atteinte

> Modèles K-12 organisés selon la progression d'un programme d'études:

New Zealand Curriculum Framework. Essential skills. 5 ensembles d'habiletés + indicateurs
 Information skills (1993) – NOUVELLE-ZELANDE
 Mankato Schools (1996) – ETATS-UNIS, Minnesota – The Minnesota 6 compétences attendues + indicateurs
 State Graduation Standards: Elements Five and Nine for Grades 3, 5 and 8 (3) / 3 degrés d'atteinte
 Washington State (1996-) - ETATS-UNIS 6 étapes/principes + indicateurs
 (aligné sur le modèle AASL/AECT, 1998) / 3 degrés d'atteinte
 North Carolina. Dept of Public Instruction. (1999) - ETATS-UNIS 2 compétences + indicateurs / Grades K-12
 RESEARCH PROCESS SKILLS (4) (aligné sur le modèle AASL/AECT, 1998) (organisation en quatre séries: K-2, 3-5, 6-8, 9-12)
 Ontario School Library Association (1999) – CANADA 4 étapes, 16 habiletés + indicateurs / Grades K-12
 / INQUIRY AND RESEARCH (5) / 4 degrés d'atteinte
 Prince Edward Island. Department of Education (1999-) - CANADA 7 étapes, compétences attendues + indicateurs
 / Grades 1–12 + Keystage grade levels: 3, 6, 9, and 12
 Utah - primaire (2000) - ETATS-UNIS (basé sur Big 6) 6 étapes, objectifs + indicateurs / K, Gr. 1, 2, 3, 4, 5, 6
 Utah - secondaire (1996) - ETATS-UNIS (basé sur Big6) 6 étapes, objectifs + indicateurs / Secondary
 Alberta Learning. ICT Program of Studies (2000-) - Canada 2 à 5 compétences par palier (2 pour Div. 1;
 C1: Students will access, use and communicate 2 pour Div. 2; 5 pour Div. 3; 3 pour Div. 4) + indicateurs
 information from a variety of technologies (6)
 Maryland State Department of Education. (2001-) - ETATS-UNIS 8 compétences/ (outcomes + indicateurs
 Library Media Curricular Framework (aligné sur le modèle AASL/AECT, 1998)

- (1) Ce modèle identifie cinq ensembles: KNOWLEDGE SEEKER, QUALITY PRODUCER, SELF-DIRECTED LEARNER, GROUP CONTRIBUTOR, RESPONSIBLE INFORMATION USER.
 (2) Ce modèle identifie trois processus: INFORMATION LITERACY, INDEPENDENT LEARNING, SOCIAL RESPONSABILITY.
 (3) Ce modèle prévoit un 7e ensemble de compétences: BASIC SKILLS/INFORMATION TECHNOLOGIES, avec 5 habiletés spécifiques.
 (4) Ce modèle comprend deux volets: LITERACY et RESEARCH PROCESS SKILLS couverts par cinq compétences:
 1. EXPLORE... for reading, listening, viewing...;
 2. IDENTIFY an USE criteria...to evaluate information and formats...;
 3. RELATE ideas and information to life experiences;
 4. EXPLORE and USE research processes...;
 5. COMMUNICATE reading, listening and viewing experiences.
 (5) Ce modèle identifie trois ensembles: INQUIRY AND RESEARCH, INFORMATION TECHNOLOGIES, INFORMATION AND SOCIETY.
 (6) La compétence C1 fait partie du premier des trois ensembles identifiés par ce modèle, soit: A) COMMUNICATING, INQUIRING, DECISION MAKING AND PROBLEM SOLVING; B) FOUNDATIONAL OPERATIONS, KNOWLEDGE AND CONCEPTS; et C) PROCESSES FOR PRODUCTIVITY.

Retour au texte