

LES FRONTIÈRES INTÉRIEURES D'UNE BASE DES CONNAISSANCES EN ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

LA GESTION DE L'ÉDUCATION
AU-DELÀ DES FRONTIÈRES
ACFAS 2013- COLLOQUE DE
L'ADERAE - 524

Québec,
8 mai 2013

Boudreault, Poirel
et Casavant



DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

Richard Boudreault, professeur agrégé

(richard.boudreault@umontreal.ca)

Emmanuel Poirel, professeur adjoint

(emmanuel.poirel@umontreal.ca)

Ginette Casavant, professeure invitée

(tribunal@videotron.ca)



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Introduction : des frontières intérieures au fil conducteur ;
2. Le contexte et notre méthode de travail ;
3. Du glossaire aux cartes conceptuelles : au-delà des frontières ;
4. L'approche systémique pour rendre compte de cette démarche ;
5. Conclusion et discussion.

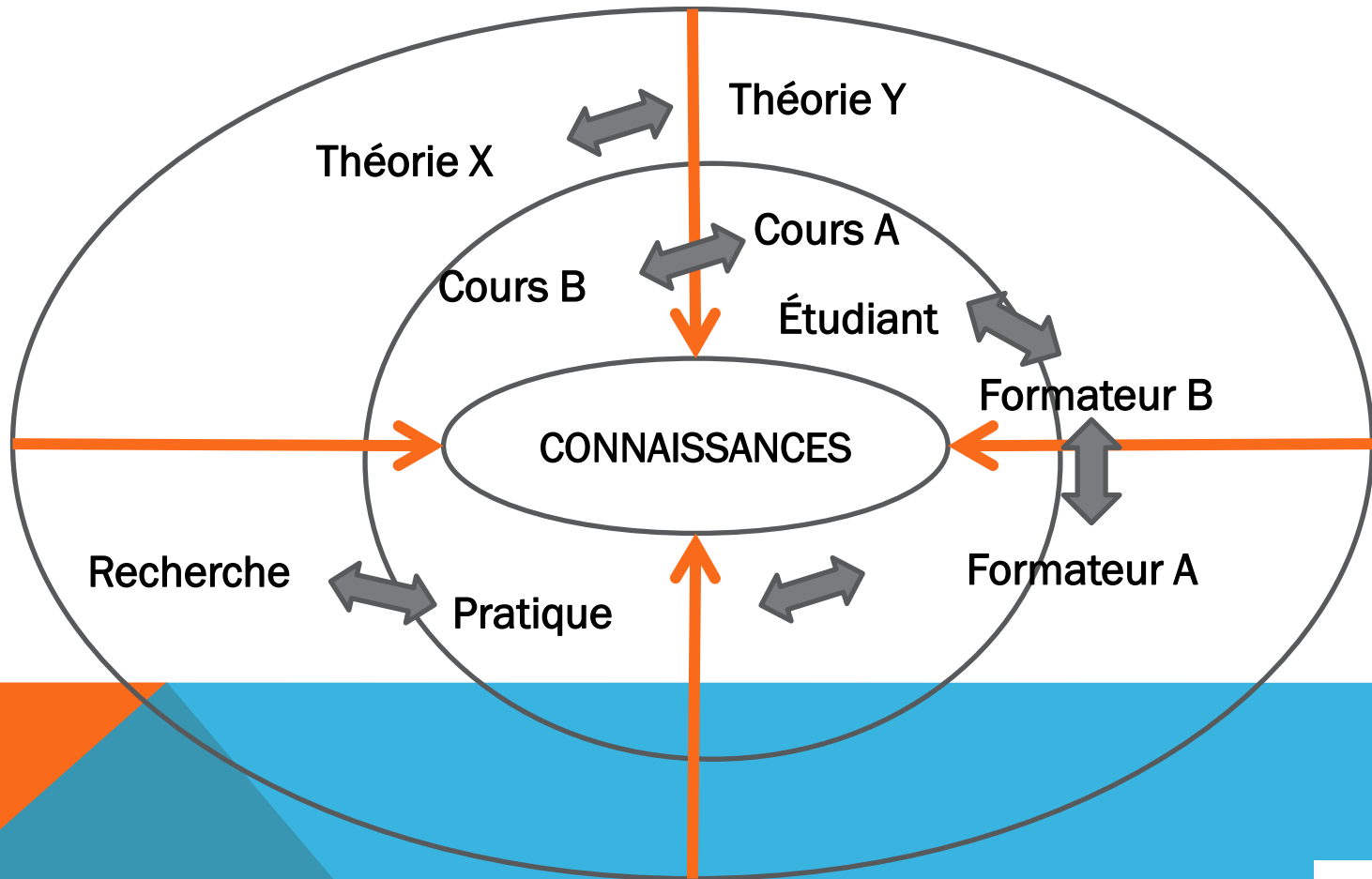


1- INTRODUCTION: DES FRONTIÈRES INTÉRIEURES AU FIL CONDUCTEUR

- ❖ Des connaissances éclatées parmi les formateurs au DESS ;
- ❖ Le besoin d'un langage commun pour la formation et le professionnalisation ;
- ❖ Dans la poursuite de la construction d'une base de connaissances en administration de l'éducation (Barnabé et Toussaint, 2002).



1- INTRODUCTION: DES FRONTIÈRES INTÉRIEURES AU FIL CONDUCTEUR



2- LE CONTEXTE ET NOTRE MÉTHODE DE TRAVAIL

De la Cellule en administration de l'éducation au Glossaire

- ❖ Début des années 2000, naissance d'un lieu de concertation autour du programme de formation : la Cellule.
- ❖ 2006, un besoin est identifié de parler le même langage dans la formation et la professionnalisation des directions d'établissement.
- ❖ La Cellule se dote d'un comité de travail, le Glossaire.



2- LE CONTEXTE ET NOTRE MÉTHODE DE TRAVAIL (SUITE)

- ❖ Le comité entend définir les principaux concepts du DESS en administration de l'éducation.
- ❖ Au début, le comité distingue les concepts fondamentaux et les concepts outils.
- ❖ Puis cette distinction est jugée ambiguë et le Glossaire est dressé dans le respect de l'ordre alphabétique.
- ❖ Il est mis à jour à la suite de chacune des rencontres mensuelles.



2- LE CONTEXTE ET NOTRE MÉTHODE DE TRAVAIL (SUITE)

- ❖ Le comité sentit ensuite la nécessité d'établir des liens entre les différents concepts.
- ❖ Tous les concepts sont écrits sur des cartons individuels qui permettent d'anticiper une représentation graphique.
- ❖ Des cartes conceptuelles sont ensuite élaborées, à l'aide du logiciel C-Map.

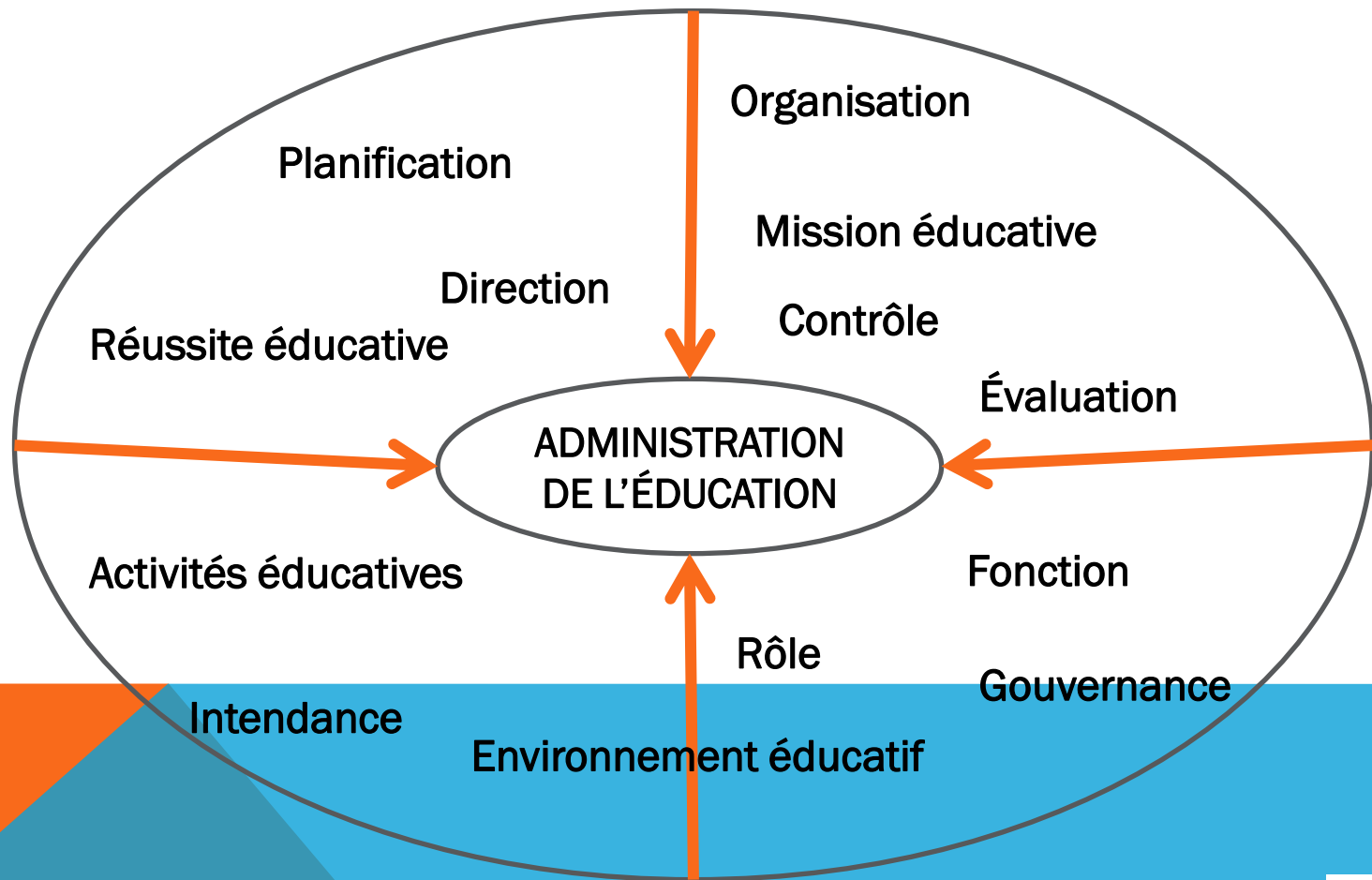


3- DU GLOSSAIRE AU CARTES CONCEPTUELLES : AU-DELÀ DES FRONTIÈRES (SUITE)

- ❖ Souci de cohérence entre les définitions ;
- ❖ Constitution de familles de mots ;
- ❖ Constat de dynamiques relationnelles entre les mots ;
- ❖ Représentation graphique.



3- DU GLOSSAIRE AU CARTES CONCEPTUELLES : AU-DELÀ DES FRONTIÈRES (SUITE)

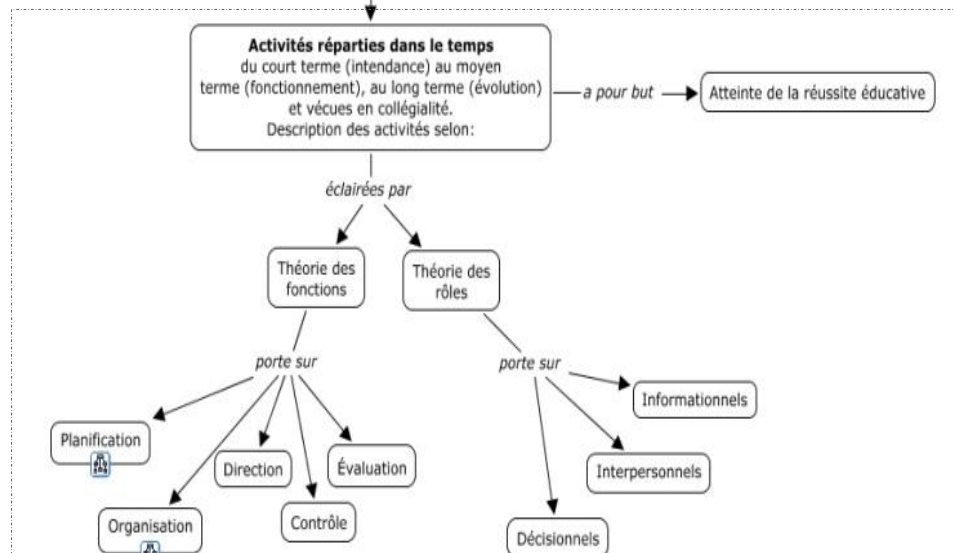
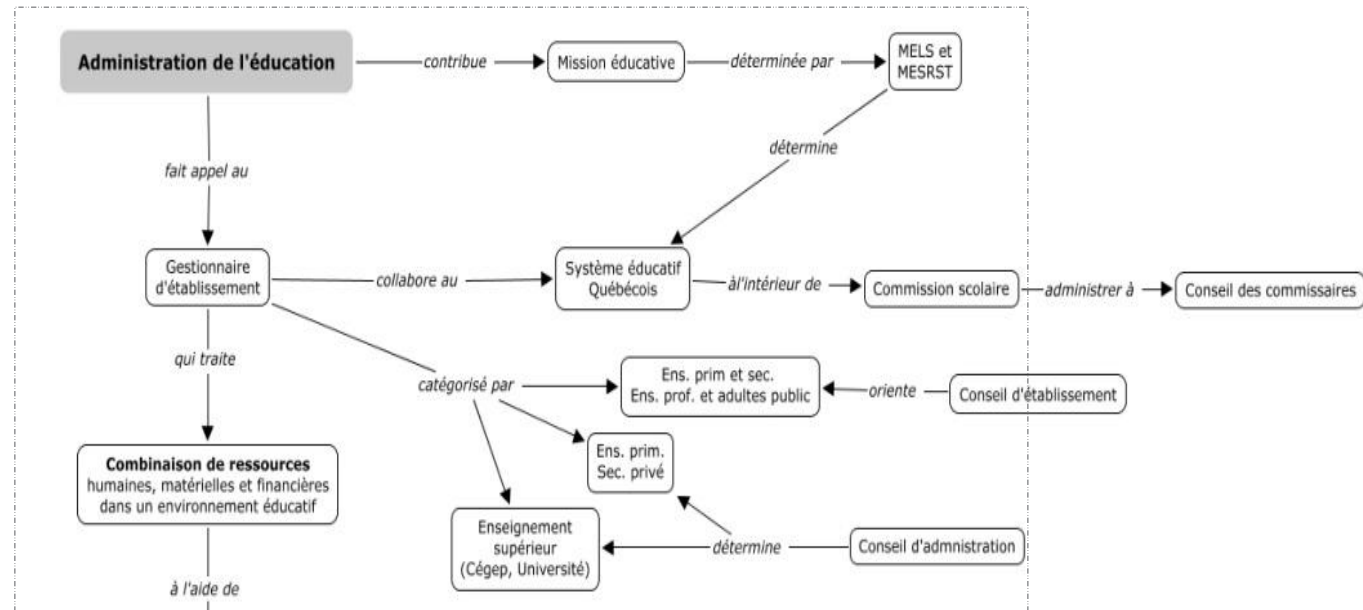


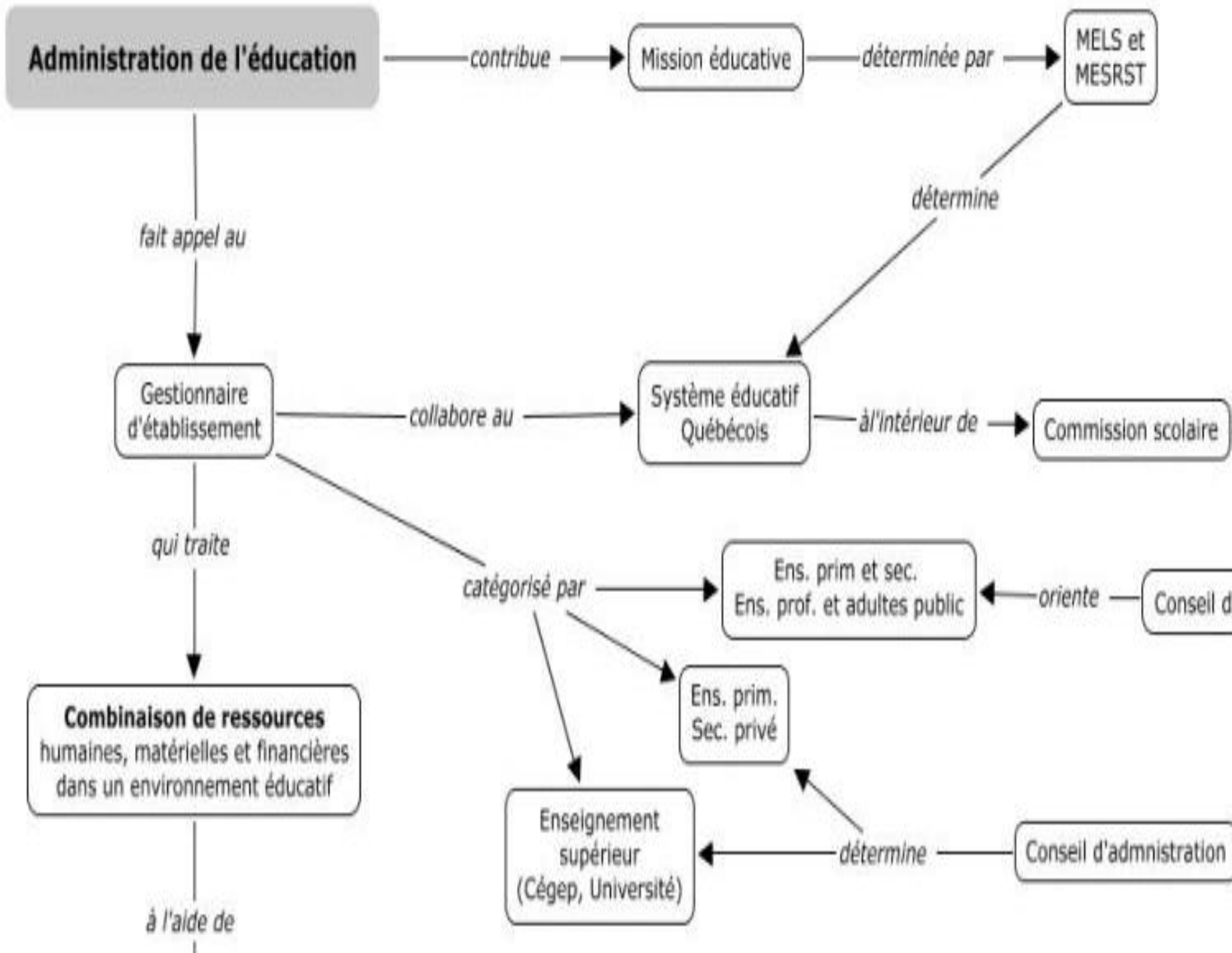


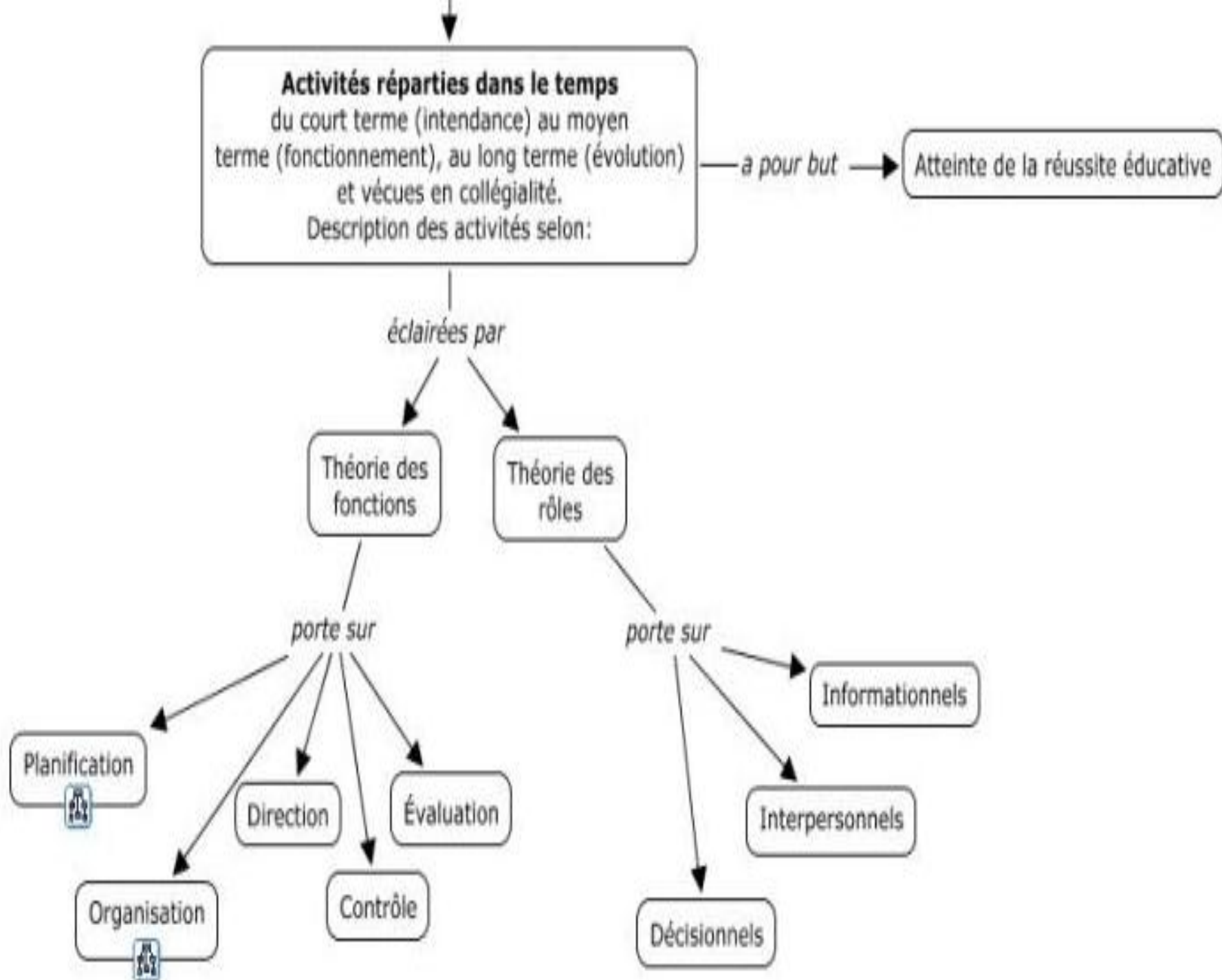
Quels sont les concepts de l'administration de l'éducation liés au glossaire ?

En construction

L'administration de l'éducation désigne un ensemble d'activités intégrées et interdépendantes destinées à faire en sorte qu'une combinaison de moyens financiers, humains et matériels permettent aux établissements d'enseignement l'atteinte de la réussite éducative et en assurent le fonctionnement et l'évolution.







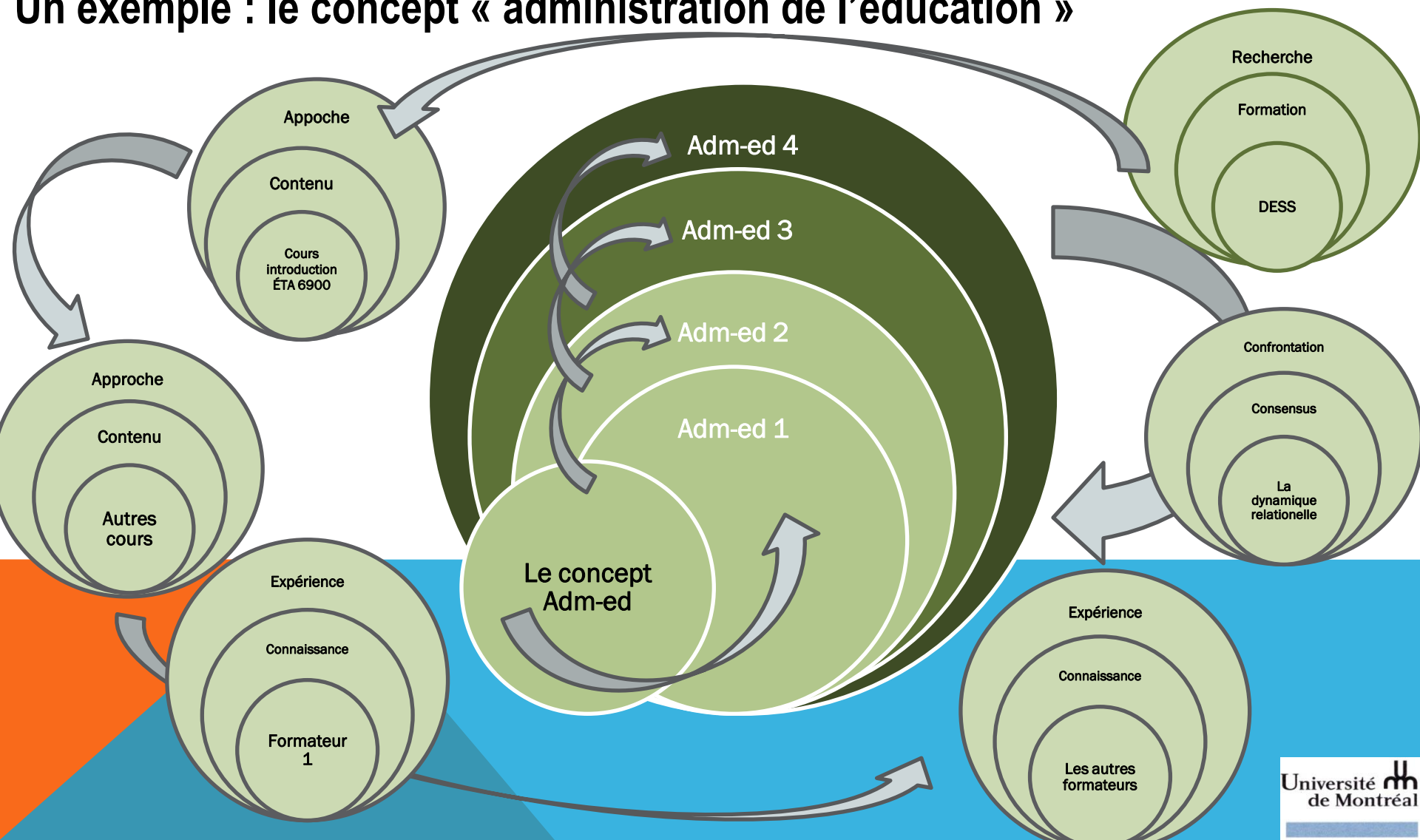
4- L'APPROCHE SYSTÉMIQUE POUR RENDRE COMPTE DE CETTE DÉMARCHE

- ❖ Un système est un ensemble d'éléments en interaction formant un tout complexe délimité par des frontières (Bertalanffy, 1993) ;
- ❖ La connaissance est considérée comme un système ouvert (Lerbet, 1993) ;
 - ❖ elle communique avec son environnement sans interruption (supra système, système, sous-système) ;
 - ❖ elle est fonctionnelle ce qui lui permet de s'adapter à son environnement en s'autorégulant et en se reproduisant (transformation) par boucles de rétroaction.
 - ❖ Intrans → transformation → extrant



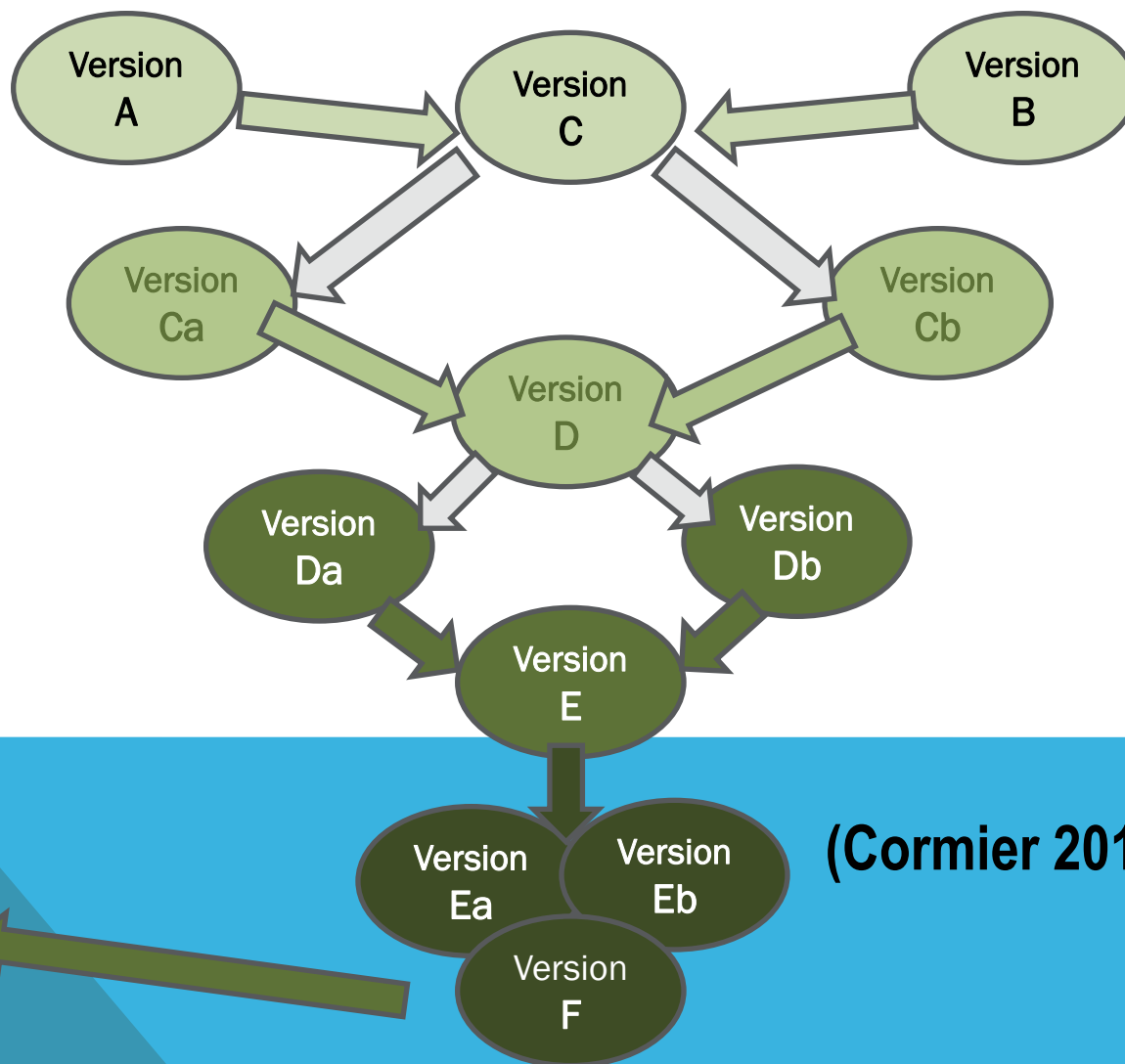
4- L'APPROCHE SYSTÉMIQUE POUR RENDRE COMPTE DE CETTE DÉMARCHE (SUITE)

Un exemple : le concept « administration de l'éducation »



LE PROCESSUS DE CONSTRUCTION PARTAGÉE DE SENS ET LA PRODUCTION D'UN SAVOIR COMMUN

Le concept Adm-ed :
connaissance
éclatée parmi les
formateurs



L'administration
de l'éducation

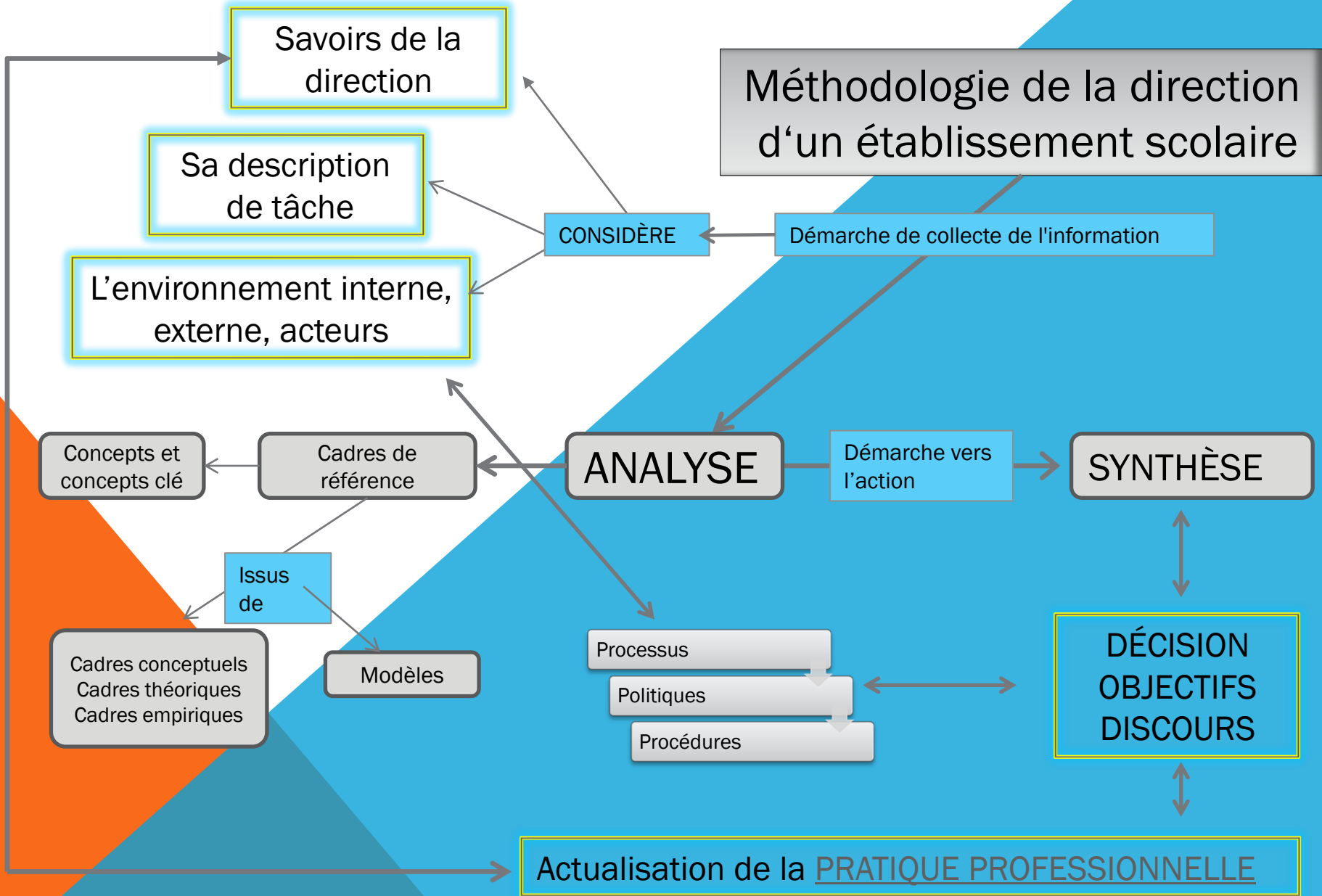
(Cormier 2011)

5- CONCLUSION ET DISCUSSION

- ❖ Outils pour faire comprendre et intégrer les principes de base en administration de l'éducation.
- ❖ Présentation annuelle du Glossaire sur le site de notre département et accessibilité à tous.
- ❖ Contribution à la base des connaissances de la formation professionnelle en administration de l'éducation (Lessard et Bourdoncle, 2001).
- ❖ Les limites à la frontière de la construction des connaissances.
- ❖ Ouverture sur l'hypothèse d'une méthodologie professionnelle propre à la direction d'établissement scolaire.



Méthodologie de la direction d'un établissement scolaire



MERCI DE VOTRE ATTENTION



BIBLIOGRAPHIE

Bertalanffy, L. Von. (1993). *Théorie générale des systèmes*. Paris : Dunod.

Lerbet, G. (1993). *Approche systémique et production de savoir*. L'harmattan.

Lessard, C. , Bourdoncle, R. (2003). Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? *Revue Française de Pédagogie*, n° 142, 131-181.

Pedulko, B., Basque , J. et Legros, D. (2003). *Vers une méthode d'évaluation des cartes conceptuelles fondée sur l'analyse en système*. Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. L'harmattan.

